

Задание для группы Н-21

по МДК «ТОНКМсМП»

(29.10.2020)

Тема: «Методика обучения математике в доречисловый период»

Задание выполнить в тетради, результаты сфотографировать (или отсканировать) и отправить на электронную почту до 01.11.2020. Адрес эл.почты: oks.laskina@yandex.ru

Задание1

Подробно законспектируйте следующий материал, используя выделение текста цветом, подчёркиванием.

Методика обучения математике в доречисловый период

Цель:

- 1) проверить, с каким запасом знаний дети поступают в 1-й класс.
- 2) подготовить детей к работе над "нумерацией чисел первого десятка"

Решение первой цели достигается в момент записи ребенка в первый класс (при подготовке к школе). Учитель в непринужденной беседе предлагает ряд вопросов:

- 1) умеешь ли ты считать, посчитай, сколько игрушек стоит на полке (прямой и обратный счет).
- 2) узнай, каких предметов больше, каких меньше (на сколько).
- 3) каким по счету стоит...(порядковый счет).
- 4) знаешь ли ты названия геометрических фигур (О, □, Δ);какие ты знаешь ещё, и их здесь нет.
- 5) между какими фигурами стоит Δ, за..., перед..., слева..., справа..., вверху..., внизу...,над..., под... (пространственные представления).

Использовать детские сказки и стихи: "Репка", "Три медведя", "Колобок" и т.д.– (кто за кем).

Обобщая ответы учащихся, можно судить об их подготовке к 1 классу и спланировать учителю работу на 1-ю неделю сентября.

Начиная с 1-го сентября, решаем вторую цель подготовительного периода. На этих уроках учитель должен дать детям следующую сумму знаний:

I. Счет предметов.

Учебник–1 класс (Моро М.И. и др), с. 3-5.

Все другие страницы подготовительного периода тоже будут содержать счет предметов, но на указанных выше страницах происходит знакомство ребят с ПРАВИЛАМИ СЧЕТА.

5) Прямой (1-10) счет и обратный (10 –1) счет.

Пересчитывая все предметы, начинаем счет со слова ОДИН и до ____ Таким образом, число предметов увеличивается (выставляем по одному предмету), и приходим к выводу, что такой счет называется ПРЯМЫМ.

Убирая по одному из выставленных предметов, называем, сколько предметов остается от ____ до одного. Их число уменьшается - это ОБРАТНЫЙ счет, то есть называем числа в обратном порядке.

II. Сравнение численности двух множеств.

(для учащихся это сравнение двух групп предметов по числу предметов)

Учебник–1 класс (Моро М.И. и др), с. 10-13.

Первый способ уравнивания – по числу.

□□□□□ ○ ○ ○
пять три

Пять больше, чем три, а три меньше, чем пять. Этот способ сравнения рассчитан на хорошо подготовленных детей к школе, т.к. сравнение чисел опирается на знание расположения их в натуральном ряду.

Второй способ сравнения – установление взаимно – однозначного соответствия между численностями 2-х множеств, т.е. установление пар предметов.

□ □ □ □ □
○ ○ ○ ○ ○
□ столько же, сколько ○, а ○ столько же, сколько □.

Квадратов и кругов равное количество

Квадратов и кругов одинаковое количество (число)

Квадратов и кругов поровну.

□ □ □ □ □
○ ○ ○ ○ ○

Т.к. одному □ в пару нет ○, говорят, что □ больше, чем ○, а ○ меньше, чем □.

Проводя второй способ сравнивания, предметы НЕ СЧИТАТЬ, поэтому лучше убрать их в 2 конверта и доставать по одному, устанавливая пары.

III. Преобразование численности 2-х множеств.

Учебник–1 класс (Моро М.И. и др), с. 14-15.

Преобразование не равночисленных множеств в равночисленные

□ □ □ □ □
○ ○ ○ ○ ○

Вопросы: Что надо сделать, чтобы □ стало столько же, сколько ○? (убрать один □).

Что надо сделать, чтобы ○ стало столько же, сколько □? (добавить один ○).

Что надо сделать, чтобы □ и ○ стало поровну (равное количество, одинаковое число)? (или убрать один □, или добавить один ○).

IV. Пространственные представления.

Учебник–1 класс (Моро М.И. и др), с. 6,7,9.

Учащиеся должны усвоить понятия: НАЛЕВО (слева, левее, влево), НАПРАВО (...), ВВЕРХ, ВНИЗ, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, РЯДОМ.

V. Временные представления.

Учебник–1 класс (Моро М.И. и др), с. 8.

Учащиеся должны усвоить понятия: раньше, позже, сначала, потом.

Задание 2

Составьте вопросы для беседы по рисунку учебника для 1 класса (Моро М.И. и др.) на заданной странице. После каждого вопроса в скобках запишите правильные ответы. В ходе беседы должна быть раскрыта тема, которой посвящена картинка учебника (см. лекцию).

1 вариант. Блинова Н., Пленкина И.

с.4.

2 вариант. Ишкова М., Популлова А.

с.5.

3 вариант. Козенко А., Солохеева Э.

с.6.

4 вариант. Лунгу М., Статеевая Е.

с.8.

5 вариант. Мамаева В., Сюзева А.

с.9.

(рисунок вверху страницы по сказке «Теоремок»)

6 вариант. Меркушева Э. Хлюпина А.

с.11.

7 вариант. Овсянникова А., Южанина Ю.

с.14.